



Arbetsplan

Läsåret 2018/2019

År F-6

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete

Läsår: 18/19

Fokusområde: Kunskap, utveckling och lärande

Verksamhet/Klass: F-6

Utifrån fokusområdet och utvärderingen av föregående läsårs arbete, vilket är målet med arbetet under läsåret 18/19?

- Tydlighet gällande planering, uppföljning och reflektion för elever och vårdnadshavare
- Genom planerad/kontinuerlig screening av olika slag kunna se framgång/brister i elevernas kunskapsutveckling

Sätt upp delmål för arbetet. Tänk på att målen ska vara konkreta och mätbara och kunna kommuniceras med barn och vårdnadshavare.

September 2018:

F-6: Samtliga elever, personal, vårdnadshavare och huvudman ska vara informerade om valet av fokusområde samt vad, hur och varför vi valt att arbeta med detta.

Nuläge:

November 2018: Uppföljning/revidering

Delmål 1

F-6: Individuell framåtsyftande planering skall vara upprättad för varje enskild elev

Nuläge

Mars 2019: Uppföljning/revidering

Delmål 2

F-6: Fler estetiska uttrycksformer används naturligt i undervisningen som en förstärkning till lärande.

Nuläge:

Maj 2018: Uppföljning/revidering

Delmål 3

F-1: Medvetandegöra individuella kunskapskrav/mål

2-6: Eleverna ska kunna identifiera och få förståelse för kunskapskraven

Nuläge:

Beskriv hur ni ska arbeta för att nå delmålen – Metod

- Tid för screeningar står inskrivet i årshjulet
- Sammanställning av screeningar skrivs in i IUP
- Resultat av screening går igenom med specialpedagog (EHT)

- Tematiskt arbete
- Kompetens i huset sätts in på rätt "ställe"
- IKT ska medvetet ges plats i undervisningen och
- Möjliggöra estetiska uttrycksformer i större utsträckning
- Summera dagen – vad har vi gjort/lärt oss idag? – måndagsbok/fredagsbo för att reflektera
- Personalen för protokollförda diskussioner på gemensam planeringstid för att "stämma av"
- Information till vårdnadshavare om fokusområde sker på föräldramötet 3/9-18

Beskriv hur ni planerar att kommunicera arbetsplanens mål och involvera barnen

- Samtal vid t.ex. elevråd
- Kontinuerliga diskussioner i klassrum
- Utvecklingssamtal (IUP)

Beskriv hur ni planerar att kommunicera målen och involvera vårdnadshavare

- Föräldramöte – protokoll skrivs och skickas ut till de vårdnadshavare som ej deltar på föräldramötet
- Samrådsgruppsmöte
- Hembrev
- Utvecklingssamtal
- Hemsidan

Underlag för kartläggning, utvärdering och analys

Under läsåret 18/19 kommer följande att utföras

- Screening
- Elevenkäter
- Föräldraenkät har lämnats ut
- Observationer i klassrum
- Observation av rektor – "Ronden"
- Utvärderingsmöte i slutet av terminen

Utvärdering läsåret 18/19

Utifrån uppsatta mål, vad är ni mest stolta över?

Vilka framgångsfaktorer vill ni belysa när det gäller arbetet med elevgruppen?

Vad blir viktigt att ha i fokus inför nästa läsår när det gäller elevgruppen respektive föräldragruppen?

Vad vill ni som personalgrupp utveckla?

Analys

Nytt fokusområde

Normer och värden 2.1

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta den komma till uttryck i praktisk vardaglig handling, Lgr 11.

Ökad acceptans, tolerans och förståelse för oliktankande

Mål

Eleven kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter (Lgr 11)

Få eleverna att känna en större acceptans för olika ställningstagande och åsikter

Metod

- Muntliga övningar - argumentation
- Läslyftet – samtal om texter
- Dagligt värdegrundsarbete mellan samtliga inblandade.

Nuläge: november

Nuläge: mars

Språkbruk

Mål

Respektera andra människors egenvärde. Ta avstånd från att människor utsätts för diskriminering för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor (Lgr 11)

Ej använda nedvärderande tilltal/språkbruk. Få förståelse för ordens innebörd samt visa empati

Metod

- Elevråd
- Dagliga värdegrundssamtal – både på grupp- och individnivå
- Främjande värdegrundsdiskussioner inför utformande av trivselreglerna
- Forumspel
- Film

Nuläge: november

Nuläge: mars

Förhållningssätt på sociala medier och internet

Mål

Samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete (Lgr11 s13)

Vi behöver hitta former och arbeta med vårdnadshavare för att vi gemensamt ska kunna hjälpa eleverna att få förståelse för etik och moral i samband med internetanvändning i skolan och på hemmaplan.

Metod

- Öppen diskussion på föräldramöten
- Klassrumsdiskussioner samt elevråd
- Eventuellt arbeta utifrån lämpligt material

Nuläge: september

Vi ser ett värde i att lämna ut diskussionsfrågor till vårdnadshavare vid första föräldramötet 4/9-18 gällande deras barns användande av internet och sociala medier. Exempel på frågor

1. Varför tror ni att det finns åldersgränser på dataspel?
2. Hur mycket "skärmtid" har era barn/dag? (gäller telefon, tv, dator, ipad mm)
3. Vilka anser ni är de största riskerna med "skärmtid"

Nuläge: november

Nuläge: mars

Kunskaper 2.2

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra med till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet, Lgr 11.

Nedan följer exempel på hur vi kommer att arbeta för att utveckla elevers kunskaper

- Genom lek, skapande och pedagogisk verksamhet
- Högläsning – för att främja barnens kunskaper och språkutveckling samt skapa ett positivt samspel med vuxenkontakt
- Biblioteksbesök som ett kontinuerligt inslag under läsåret
- Utomhusaktiviteter
- Fri lek och skapande
- Experimentella/ konkreta inslag i undervisningen
- Skapande utefter säsong och högtider
- Inplanerade aktiviteter under loven utifrån barnens egna önskemål
- Utflykt till skog/bad/fiskeplats

Lära och utforska självständigt och i grupp

Mål

Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Metod

Eleverna ska erbjudas varierat arbetssätt, både enskilt och i grupp.

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Ökad självtillit hos eleverna

Mål

Eleverna kan känna tillit till sin egen förmåga

Metod

Skapa ett tillåtande klassrumsklimat med nolltolerans gällande exempelvis kommentarer, miner eller andra handlingar.

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Utöka kartläggnings och analysmaterial

Mål

Systematiskt använda kartläggningsmaterial

Metod

Tid avsätts för varje kartläggning, både i svenska och matematik för år F-6 med God läsutveckling, Skolverkets bedömningsmaterial, Tummen upp och H4 samt NP

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Elevernas ansvar och inflytande 2.3

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem, Lgr 11.

Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, Lgr 11

Ansvar för skolans material

Mål

Få eleverna att förstå värdet i att vara rädda om skolans material.

Metod

Vi kommer att arbeta vidare med att få eleverna att bli mer rädda om skolans material. Vid skadegörelse av skolans material tas kontakt med vårdnadshavare – upprätta ansvarskontrakt med vårdnadshavare

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Elevråd

Mål

Elever, personal och vårdnadshavare ska få kännedom om elevrådets innehåll

Metod

Ansvarig för elevrådet skickar ut en påminnelse till samtlig personal att det finns nytt mötesprotokoll. För att elevrådsprotokollet även skall nå vårdnadshavare önskar vi att detta kan delges via hemsidan.

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Skola och hem 2.4

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande, Lgr 11

Föräldraenkäter

Mål

Ökad svarsfrekvens på inlämnade enkäter

Metod

Påminna vid föräldramöte samt via rektors- och hembrev.

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Samverka med hemmet kring aktuella frågor och uppkomna frågor

Mål

Få en samsyn kring aktuella frågor och uppkomna situationer

Metod

Diskussionsmöte med möjlighet till dialog, Vårdnadshavare bjuds in i november (efter höstlovet).

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Övergång och samverkan 2.5

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, Lgr 11

Så arbetar vi

Handlingsplaner för rutiner vid studieövergångar finns formulerad, t.ex blivande f-klass och år 1 träffas vid ett par tillfällen för olika aktiviteter och förberedelser. Skolgemensamma aktiviteter i F-6 sker kontinuerligt under läsåret.

Nedan följer exempel på samverkan

- Ett inskolningsprogram för blivande f-klass under vårterminen med ett antal skolbesök
- APT, all personal samlade mot ett gemensamt mål
- Möten med inblandade pedagoger
- Överlämningsmöte från år 6 till 7 sker på senvåren
- År 6 besöker kommande skola och träffar även blivande mentorer i juni månad

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Skolan och omvärlden 2.6

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med samhället och närsamhället i övrigt, Lgr 11

Så arbetar vi

- Eleverna i år 6 är under våren ute på praktik under 3 dagar
- Musikskolan kommer ut till vår skola och har musikundervisning med anmälda elever.
- F-1 ska arbeta med tema Trafiken i närmiljön
- Eleverna i år 2-3 ska arbeta med tema Närmiljön

Mål

Inblick i närsamhället och dess historia

Metod

Bjuda in politiker samt vårdnadshavare som har kunskap om Stigen

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Bedömning och betyg 2.7

Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns specifika kunskapskrav för olika betygssteg, Lgr 11

Så arbetar vi

Som delvis beskrivits tidigare under Kunskaper arbetar vi för att försöka skapa en tydlig och effektiv arbetsgång i processen bedömning för lärande. Det handlar om en helhet som innefattar allt från tolkning av läroplan, till hur undervisningen läggs upp, hur den faller ut, i vilken grad eleverna utvecklas mot målen och formativ bedömning

Nedan följer exempel på betyg och bedömning

- Olika diagnoser
- God läsutveckling – från F-6
- Skolverkets bedömningsmaterial
- Nationella prov år 3 och 6
- NCM i matematik
- H4 - ordavkodning
- Få syn på elevers lärande, t.ex självbedömning, diagnoser, muntliga redovisningar i grupp
- Skriftliga omdömen
- Lära känna-samtal i förskoleklass
- Utvecklingssamtal

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

Systematisk uppföljning av screeningar

Mål

Samtliga pedagoger ska använda och skriva i elevmapparna som ligger i Teams.

Metod

Dokumentera kontinuerligt

Nuläge: november

F-1:

2-3:

4-6:

Nuläge: mars

F-1:

2-3:

4-6:

REKTORNS ANSVAR 2.8

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven, Lgr 11

Så kommer rektor att arbeta

- Tillsammans med personalen planera, följt upp, utvärdera och utveckla verksamheten genom det Systematiska kvalitetsarbetet
- Föräldramöte
- Informationsbrev skickas ut till vårdnadshavare
- Föräldraenkäter
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprätta och revidera tillsammans med pedagoger, vårdnadshavare och elever
- Möjliggöra och stötta i samarbetet mellan skola och vårdnadshavare
- Erbjuder kompetensutveckling för pedagogerna – Läslyftet

Kompetensutveckling

Mål

Rektor ämnar genomföra år 3 i sin rektorsutbildning

Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär att främja allas lika värde och rättigheter, samt förebygga alla former av kränkande behandling. Detta gäller kränkningar från barn till barn, från barn till vuxen eller från vuxna till barn.

Så arbetar vi

Vid uppstarten vid första elevrådet presenteras planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har även arbetat med begreppen främjande och förebyggande. Vi har arbetat med etik och moral i vardagen samt fört diskussioner i elevgruppen rörande beteenden.

Inför läsåret 18/19 önskar vi belysa vikten av att förebygga och förhindra diskriminering orsakade av kulturella och etniska skillnader. Vi önskar även tydliggöra för vårdnadshavare vårt värdegrundsuppdrag.

Nedan följer exempel på årets verksamhet:

- Vi har nolltolerans mot rasistiska och nedvärderande kommentarer – tillbudsrapport ska skrivas samt kontakt med vårdnadshavare ska tas omgående.

Nuläge: november

Nuläge: mars

Barn i behov av särskilt stöd

Barn i behov av särskilt stöd ska ges den omsorg som de behöver. Detta behöver inte bara gälla fysiska eller intellektuella förutsättningar, utan det kan också handla om elevernas sociala situation som påverkar dem hemma såväl som i skolan.

Personal ska kontinuerligt få möjlighet till kompetensutveckling inom området

Mål

Personal få ökad kunskap och därmed kunna hjälpa eleven till att nå de uppsatta målen.

Metod

Litteratur, föreläsningar och pedagogiska samtal

Nuläge: november

Nuläge: mars

