



Arbetsplan

Läsåret 2019/2020

**År F-6
&
Fritidshemmet**

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete

Läsår: 19/20
Fokusområde: Kunskap, utveckling och lärande
Verksamhet/Klass: F-6

Utifrån fokusområdet och utvärderingen av föregående läsårs arbete, vilket är målet med arbetet under läsåret 19/20?

- Skapa förutsättningar för ökad språklig medvetenhet hos barn och elever.
- Samverkan med hemmet gällande främjande av barn och elevers språkliga utveckling.
- Genom användning av IKT som verktyg ge elever likvärdiga förutsättningar till språkutveckling.
- Genom utökad elevhälsa i form av specialpedagog få verktyg såsom digitala hjälpmedel samt hjälpa elever att hitta språkstärkande strategier.
- Utökad elevhälsa i ett främjande värdegrundsarbete i syfte att stärka eleverna i att våga uttrycka sig verbalt (kurator, skolsköterska, socialpedagog).

Beskriv hur ni ska arbeta för att nå delmålen – Metod

- Tid för screeningar står inskrivet i årshjulet
- Sammanställning av screeningar skrivs in i IUP
- Resultat av screening gås igenom med specialpedagog (EHT)
- Elevhälsan deltar i verksamheten, samt stöttar och ger personal verktyg och feedback.
- Kompetens i huset sätts in på rätt "ställe"
- IKT ska medvetet och planerat ges plats i språkundervisningen
- Möjliggöra estetiska uttrycksformer i större utsträckning
- Personalen för protokollförda diskussioner på gemensam planeringstid för att "stämna av"
- Kollegialt lärande med diskussioner utifrån *Stärk Språket* (Gibbons).
- Information till vårdnadshavare om fokusområde sker under höstens föräldramöte.
- Värdegrundsarbete utifrån FN-målen
- Läsprojekt – Läs i vintermörkret och lovläsning, samarbete med biblioteket

Beskriv hur ni planerar att kommunicera arbetsplanens mål och involvera barnen

- Samtal vid t.ex. elevråd
- Kontinuerliga diskussioner i klassrum
- Utvecklingssamtal (IUP)
- Tydliggöra syfte och mål för elever gällande ex. användning av IKT.

Beskriv hur ni planerar att kommunicera målen och involvera vårdnadshavare

- Föräldramöte – protokoll skrivs och mailas/skickas ut till de vårdnadshavare som ej deltar på föräldramötet
- Samrådsgruppsmöte
- Hembrev
- Utvecklingssamtal
- Hemsidan, sociala medier
- Kontakt vid hämtning/lämning
- Film kring vikten av språk

Underlag för kartläggning, utvärdering och analys

Under läsåret 19/20 kommer följande att utföras

- Screening
- Elevenkäter
- Föräldraenkät ska lämnas ut på vårterminen
- Observationer i klassrum
- Observation av rektor – "Ronden"
- Utvärderingsmöte i slutet av terminen

Normer och värden 2.1

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta den komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang, Lgr 11.

Ökad acceptans, tolerans och förståelse för språkliga olikheter

Mål

Respekterar andra människors egenvärde.

Få eleverna att känna en större tolerans och visa respekt inför elevers olika språkliga förmågor att uttrycka sig verbalt.

Metod

- Estetiska uttrycksformer, ex. gruppövningar bidrar till ökad inkludering.
- Dagligt främjande värdegrundsarbete mellan samtliga inblandade.
- Nolltolerans mot kränkningar
- Kollegialt lärande

Förhållningssätt på sociala medier och internet

Mål

Samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete (Lgr11)

Vi behöver hitta former och arbeta med vårdnadshavare för att vi gemensamt ska kunna hjälpa eleverna att få förståelse för etik och moral i samband med internetanvändning i skolan och på hemmaplan.

Metod

- Öppen diskussion på föräldramöten
- Klassrumsdiskussioner samt elevråd
- Eventuellt arbeta utifrån lämpligt material

Nuläge: september

- På föräldramötet föreslog personal att elevers förhållningssätt till sociala medier kan vara lämpligt ämne för ett diskussionsforum/möte för föräldrar.

Nuläge: november

- Förhållningssätt och beteende på sociala medier har inkluderats i undervisning främst hos de äldre eleverna.
- Önskemål från vårdnadshavare ang. diskussionsmöte har i nuläget inte förekommit.

Nuläge: maj

Kunskaper 2.2

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra med till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet, Lgr 11.

Nedan följer exempel på hur vi kommer att arbeta för att utveckla elevers kunskaper

- Genom lek, skapande och pedagogisk verksamhet
- Högläsning – för att främja barnens kunskaper och språkutveckling samt skapa ett positivt samspel med vuxenkontakt
- Biblioteksbesök som ett kontinuerligt inslag under läsåret
- IKT

- Utomhusaktiviteter
- Fri lek och skapande
- Experimentella/ konkreta inslag i undervisningen
- Skapande utefter säsong och högtider
- Inplanerade aktiviteter under loven utifrån barnens egna önskemål

Språklig förmåga till kommunikation

Mål

Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt (LGR11).

Eleverna ska ges förutsättningar för att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften (LGR11).

Metod

Eleverna ska erbjudas varierade arbetssätt, både enskilt och i grupp. IKT ses här som ett verktyg för eleverna att nå målet.

Eleverna ska ges möjligheter att möta olika typer av texter i olika forum.

Eleverna skall ges möjlighet till olika uttrycksformer gällande verbal förmåga, ex. redovisningar i olika former.

Kunskaper om språket som uttrycksform

Mål

Kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i exempelvis språk (LGR11).

Kan använda och ta del av uttrycksformer såsom språk och estetiska uttrycksformer (LGR11).

Metod

- Tematiskt arbete, ex. FN-veckan.
- Språksamlingar
- IKT som uttrycksform
- Muntliga redovisningar i olika konstellationer
- Dagligt värdegrundsarbete

Elevers språk- och kommunikationsutveckling

Mål

Varje enskild elev får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. Eleven ges möjlighet till att använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen

Metod

- Screening
- Individuellt stöd (stödtimmar, extra anpassning etc.)
- Begreppsförståelse inom ämnesspecifika områden.
- Bildstöd och talsyntes, vid behov
- IKT

Elevernas ansvar och inflytande 2.3

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem, Lgr 11.

Elevers inflytande gällande språkundervisning

Mål

Elever ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. (LGR11)

Metod

- Val av redovisningsformer
- Möjlighet till val av olika sorters textgenrer vid ex. textbearbetning.

Elevråd

Mål

Alla elever skall utifrån demokratiska principer ges möjlighet till att uttrycka sig.

Metod

- regelbundna klass- och elevråd
- Representanter från respektive klasser framför enskilda elevers önskemål för elevrådsansvarig.

Skola och hem 2.4

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lgr 11)

Föräldraenkäter

Mål

Uppnå högre svarsfrekvens

Metod

- informera via föräldramöte, vid frånvaro skickas mail ut.
- påminna via mail, protokoll från samrådsgruppmöte,

Samverka med hemmet kring aktuella frågor och uppkomna frågor

Mål

Få en samsyn kring vikten av språklig stimulans och utveckling

Metod

Diskussions-/föräldramöte med möjlighet till ökad insikt kring elevers språkliga utveckling.

Övergång och samverkan 2.5

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, Lgr 11

Så arbetar vi

Handlingsplaner för rutiner vid stadiövergångar finns formulerad, t.ex blivande f-klass och år 1 träffas vid ett par tillfällen för olika aktiviteter och förberedelser. Skolgemensamma aktiviteter i F-6 sker kontinuerligt under läsåret.

Nedan följer exempel på samverkan

- Ett inskolningsprogram för blivande f-klass under vårterminen med ett antal skolbesök
- APT, all personal samlade mot ett gemensamt mål
- Möten med inblandade pedagoger
- Överlämningsmöte från år 6 till 7 sker på senvåren
- År 6 besöker kommande skola och träffar även blivande mentorer i juni månad

Skolan och omvärlden 2.6

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med samhället och närsamhället i övrigt, Lgr 11

Mål

Att få ett gott samarbete med aktörer i skolans närmiljö

Metod

- Eleverna i år 6 är under våren ute på praktik under 3 dagar
- Musikskolan kommer ut till vår skola och har musikundervisning med anmälda elever.
- Samarbete med biblioteket, ex. boksamtal och besök
- Studiebesök

Bedömning och betyg 2.7

Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns specifika kunskapskrav för olika betygssteg, Lgr 11

Så arbetar vi

Som delvis beskrivits tidigare under Kunskaper arbetar vi för att försöka skapa en tydlig och effektiv arbetsgång i processen bedömning för lärande. Det handlar om en helhet som innefattar allt från tolkning av läroplan, till hur undervisningen läggs upp, hur den faller ut, i vilken grad eleverna utvecklas mot målen och formativ bedömning

Nedan följer exempel på betyg och bedömning

- F: "Hitta språket", "Hitta matematiken"
- (1-6:"Nya språket lyfter")
- 1-3: Skolverkets bedömningsstöd
- 3, 6: Nationella prov SV, MA, ENG
- 4-6:Tummen upp – ENG, NO/SO
- 4-6: Mitt lärande (favorit) - MA
- 1-6: H4 – ordavkodning
- 1-6: Vilken bild är rätt
- 1-6: Skolordförråd
- Formativ bedömning
- Skriftliga omdömen

REKTORNS ANSVAR 2.8

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven, Lgr 11

Så kommer rektor att arbeta

- Tillsammans med personalen planera, följt upp, utvärdera och utveckla verksamheten genom det Systematiska kvalitetsarbetet
- Föräldramöte
- Informationsbrev skickas ut till vårdnadshavare
- Föräldraenkäter
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprätta och revidera tillsammans med pedagoger, vårdnadshavare och elever
- Möjliggöra och stötta i samarbetet mellan skola och vårdnadshavare
- Erbjud kompetensutveckling för pedagogerna – "Stärk språket, stärk lärandet (Gibbons)."

Kompetensutveckling

Mål

Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär att främja allas lika värde och rättigheter, samt förebygga alla former av kränkande behandling. Detta gäller kränkningar från barn till barn, från barn till vuxen eller från vuxna till barn.

Så arbetar vi

Vid uppstarten vid första elevrådet presenteras planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har även arbetat med begreppen främjande och förebyggande. Vi har arbetat med etik och moral i vardagen samt fört diskussioner i elevgruppen rörande beteenden.

Inför läsåret 19/20 önskar vi belysa vikten av högre tolerans mot att alla får komma till tals och uttrycka sig oavsett vilka språkliga förutsättningar varje enskild individ bär med sig.

Nedan följer exempel på årets verksamhet:

- Ökat värdegrundsarbete med hjälp av elevhälsoteam för att bidra till en ökad tolerans gällande enskilda elevers verbala uttrycksförmågor, samt utifrån diskrimineringsgrunderna.
- Fortsatt hög fokus på dokumentation av ex. kränkningar.

Barn i behov av särskilt stöd

Barn i behov av särskilt stöd ska ges den omsorg som de behöver. Detta behöver inte bara gälla fysiska eller intellektuella förutsättningar, utan det kan också handla om elevernas sociala situation som påverkar dem hemma såväl som i skolan.

Personal ska kontinuerligt få möjlighet till kompetensutveckling inom området

Mål

Personal få ökad kunskap kring språkinlärning via kollegialt lärande och handledning via elevhälsa.

Metod

- Litteratur,
- föreläsningar
- pedagogiska samtal
- EHT träffar
- IKT

